

L'histoire invraisemblable du programme de seconde 2009

Si cela ne risquait d'être dramatique pour une génération d'élèves, on pourrait en rire. Voici l'histoire d'un programme dont le retard a une conséquence inouïe : aucun manuel papier ne paraîtra à la prochaine rentrée ! Heureusement, *Tangente* est là...

TOUT COMMENCE avec la routine du cycle de quatre ans des collèves. Les manuels scolaires des collégiens sont, depuis plusieurs années maintenant, achetés par les établissements et confiés aux élèves pour l'année scolaire. Après quatre utilisateurs, les livres ne sont plus tout frais et sont en général remplacés, avec l'aléa des ressources budgétaires disponibles qui retarde parfois cette opération.

Toujours est-il que ce cycle est plus ou moins respecté. Le renouvellement a lieu classe par classe pour répartir les efforts financiers sur quatre ans, et les autorités pédagogiques en profitent pour modifier les programmes de manière plus ou moins importante.

Ainsi, un allègement des programmes relativement conséquent, démarré en 2005 en sixième, s'est-il répercuté à la rentrée 2008 en troisième, ce qui appelait une refonte des programmes des lycées à la rentrée 2009.

Le calendrier des publications de nouveaux programmes, selon les normes mêmes du Ministère, impose une publication plus d'un an avant la rentrée concernée, à la fois pour permettre la préparation et la formation des enseignants, mais aussi l'élaboration des manuels par les éditeurs.

Ce délai est rarement respecté, sans que le retard moyen aille jusqu'à gêner ces deux objectifs.

Quand la réforme du lycée s'en mêle

Un « groupe d'experts » fut constitué, sous la forme d'une petite équipe de six personnes (essentiellement des universitaires et des inspecteurs généraux, et - nous le regrettons - un seul enseignant de lycée). Comme d'habitude, ce groupe allait soumettre ses conclusions à « consultation » des enseignants (alors que la bonne méthode est exactement l'inverse, mais passons).

Cette fois cependant, un fait nouveau allait compliquer la tâche du groupe : la volonté politique d'imposer dans un délai déraisonnable une réforme des lycées. Il fallait donc que le nouveau programme tienne compte d'une nouvelle organisation dont personne ne connaissait les détails.

Car le locataire de la rue de Grenelle, probablement soumis à la pression de l'Élysée, s'est mis en tête à la rentrée 2008 de mettre en place un an plus tard une réforme dont les contours étaient à peine définis.

La concertation préalable ? Les années de test ? La formation nécessaire des enseignants à de nouvelles pratiques pédagogiques ? Le délai de préparation des nouveaux cours et de leurs supports ? Balayés ! Ignorés !

Pas de chance, ce sont les enseignants qui se sont sentis méprisés et qui sont montés au créneau pour s'opposer au principe d'une réforme que tout le monde s'accordait à juger nécessaire, mais que

personne ne voulait entériner dans ces conditions de précipitation. C'est que les enseignants ne sont pas ministres ou députés, prêts à s'aplatir, de peur de perdre leurs « avantages », quand l'Élysée leur vole leurs prérogatives !

Bref, la réforme a été abandonnée, laissant au groupe d'experts en héritage un programme affiné durant des heures de réflexion devenues quasi inutiles. Que faire ? Tout reprendre à zéro ?

Le programme initialement prévu pour se plier à la réforme a donc été modifié à la hâte, retoqué de bric et de broc après concertation, refusé par le CSE (Conseil supérieur de l'enseignement, qui n'a qu'une voix consultative), pour n'être finalement rendu officiel par le Ministre - qui, entre-temps, avait changé - qu'en... juillet ! (c'est ce qui explique le retard de Tangente Éducation qui tenait à vous faire part de la décision définitive). Vous trouverez en encadré la suite ubuesque d'ordres et de contre-ordres autour de ce programme.

Vous constaterez que la plupart des idées rejetées par vagues successives étaient plutôt bonnes ! Mais les conditions dans lesquelles elles ont été établies et les conditions dans lesquelles elles étaient censées être mises en application étaient désastreuses.

Sans Tangente, les élèves seraient sans manuel

Évidemment, aucun éditeur ne pourra sortir un manuel papier. Heureusement, Tangente, dont l'équipe avait le projet de publier un manuel interactif de seconde à la rentrée 2010, a décidé d'avancer son projet, au prix de quelques acrobaties.

Les élèves et enseignants de seconde disposeront donc dès septembre 2009 des outils suivants :

- un manuel interactif avec révisions, cours, activités classiques ou TICE, et des milliers d'exercices « statiques » ou « interactifs ». Ce manuel sera accessible en ligne ou téléchargeable. Il permettra également l'accès à des ressources numériques dont le logiciel 3D-Geom.net ou les langages de programmation Scratch et Python accompagnés de didacticiels ;
- un manuel « minimum » papier d'une centaine de pages avec l'essentiel du cours et des exercices, augmenté de quelques activités ;
- un « site du professeur » avec de nombreux compléments ;
- un hors série « Algorithmes » (HS 37) sous sa version « thématique » (en kiosque) qui sera suivi quelques semaines plus tard du « Bibliothèque Tangente » correspondant.

Le tout sera proposé à un prix dérisoire (6,30 euros par élève en cas de commande groupée), ce qui risque de changer considérablement l'économie des manuels scolaires à l'avenir. Rendez-vous sur www.tangente-education.com pour plus de détails.

La conclusion de tout cela, c'est que ce gâchis pourrait être le catalyseur qui permettra d'embrayer sur les pratiques pédagogiques du futur.

G.C.

Le feuillet du programme en 7 épisodes

Octobre 2008

De nombreuses fuites savamment organisées permettent de cerner le projet de programme de la rentrée 2009. Il « colle » avec la réforme envisagée des lycées. Principales caractéristiques : allègement, place à l'algorithmique et à la logique du raisonnement. Les élèves ont le choix entre trois thèmes d'étude (cryptologie et codage, phénomènes d'évolution, graphes).

16 décembre 2008

Xavier Darcos renonce à la réforme. Tout est à refaire. Les supputations vont bon train, entre l'Inspection générale qui souhaite que le programme qu'elle va remanier soit prolongé l'année suivante, et les associations d'enseignants qui souhaitent un simple programme de transition.

Mars 2009

Publication d'un programme « de transition » en 7 chapitres. La partie sur les nombres disparaît. L'algorithmique devient une partie à part entière du programme. Il n'y a plus qu'un thème d'étude à choisir parmi trois sujets.

19 mai 2009

Publication du projet de programme modifié après « consultation ». On bricole des rustines. Ajout des vecteurs et d'un peu de géométrie dans l'espace (essentiellement issue du collège). Suppression pure et simple des thèmes d'étude. L'algorithmique n'est plus une partie à part entière du programme, mais elle est distillée, comme la logique, tout au long des chapitres.

16 juin 2009

Le projet de nouveaux programmes de seconde rejeté par le Conseil supérieur de l'éducation : l'enseignement des mathématiques s'enfonce dans la crise

23 juin 2009

Remaniement ministériel. Xavier Darcos est remplacé à l'éducation par Luc Chatel.

2 juillet 2009

Le ministère passe outre et confirme le projet du 19 mai. Il faut dire qu'on ne voit pas quelle autre décision il aurait pu prendre, la reconduction de l'ancien programme de seconde n'étant pas compatible avec celui de troisième.