

Des nouvelles des Trophées Tangente Prix Tangente des lycéens et prix Novelli

Le 28 novembre avait lieu au Palais du Luxembourg la remise des Trophées Tangente. Parmi les quatre récompenses remises, des œuvres d'art mathématique, deux étaient en rapport direct avec le milieu éducatif.

Le Prix Tangente des lycéens vous a été largement décrit dans le numéro 37 de *Tangente Éducation*, consultable en ligne sur www.tangente-education.com ; il s'agit de faire lire à des lycéens, tout au long de l'année scolaire, des livres de culture mathématique et de les faire voter pour désigner les lauréats. Pour la première édition, en 2016, dix lycées avaient participé et désigné un prix et deux mentions. Philippe Langénieux-Villard, vainqueur de la première édition du Prix Tangente des lycéens pour *La pomme d'Alan Turing*, aux éditions Héloïse d'Ormesson, très investi dans le domaine culturel, a particulièrement apprécié d'avoir été choisi par les lycéens. Sur la photo ci-contre, il est interrogé par l'animateur radio Mathieu Vidard pendant la cérémonie des trophées. Les deux mentions du prix Tangente des lycéens 2016 sont *L'éternité dans une heure* (Les Arènes) de Daniel Tammet et *Vous avez dit maths ?* (Dunod) de Robin Jamet.



Le Prix Tangente des lycéens 2017 a déjà démarré avec la participation de 18 lycées, la plupart des établissements ayant participé en 2016 ayant tellement apprécié l'opération qu'ils s'y sont relancés en achetant eux-mêmes les 10 livres sélectionnés pour cette deuxième édition. Si la liste est maintenant close, ce n'est pas le cas du **Prix Novelli, pour lequel les enseignants sont invités à faire participer leurs élèves**. Ce prix, qui récompense un projet informatique autour d'un jeu mathématique, a été remporté en 2016 par Nicolas Daire, actuellement en terminale, pour son jeu *3D-Mineur*, une adaptation en dimension 3 du célèbre jeu du démineur. En 2017, il est aussi ouvert aux étudiants.

Reportage et renseignements sur tropheestangente.com/

Un concours solidaire



Les Challengers, autour des mathématiques, est l'un des quatre concours Archimède organisés auprès des collégiens. Les autres sont *Les Bios*, pour les SVT, *Les Géophiles* pour l'histoire-géographie et *Les François*, pour le français.

Plusieurs dizaines de milliers de collégiens du monde francophone ont participé aux éditions précédentes du concours *Les Challengers*. L'épreuve consiste en un QCM de 50 mn que les élèves inscrits doivent passer le même jour dans tous les établissements (le 2 février en 2017, inscription avant le 16 janvier 2017). Ils sont récompensés par des prix nationaux (il y a même un « prix pour tous »), mais aussi par des prix par collège.

L'autre facette de ce concours est une action humanitaire au bénéfice de l'association « L'enfant bleu », qui offre un soutien psychologique et juridique aux enfants victimes de maltraitances.

S'ils le souhaitent, les collégiens ont la possibilité de faire un don de 0,5 € au moment de leur inscription. Des informations complémentaires sur les concours Archimède ainsi que les modalités d'inscription sont disponibles sur le site du concours

<http://www.concours-archimede.com>

Rechercher en anglais au lycée

Depuis deux ans, l'atelier MATH.en.JEANS du Lycée d'Altitude de Briançon a intégré un projet ERASMUS+, apprentissage des maths et des langues par la recherche et la coopération. Cela consiste en un jumelage avec des élèves d'un lycée roumain travaillant sur les mêmes thèmes de recherche. Les échanges entre les deux pays se font en anglais, à l'aide d'une plate-forme collaborative. Ce dispositif transdisciplinaire original a permis aux élèves du projet MATLAN de manipuler la langue dans un réel but communicationnel. Dans ce contexte, la langue anglaise n'est plus l'objet d'observation mais un moyen de développer des idées et d'échanger afin d'aboutir à un projet final. Les tâches actionnelles au travers des activités mathématiques ont favorisé le développement, chez les élèves, d'une plus grande aisance et d'une plus grande spontanéité dans la prise de parole. Les élèves ont dû, afin de mener leur projet par groupes, utiliser des stratégies de contournement face aux difficultés lexicales ou grammaticales en reformulant, en paraphrasant, en cherchant des synonymes, des équivalents. Ces séances d'échange en anglais sont suivies par des présentations communes et des publications (en anglais également) lors de congrès MATH.en.JEANS. Enfin une méthode d'évaluation des élèves en situation de recherche complète ce dispositif.

Plus de renseignements sur <http://www.mathenjeans.fr>

